




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
Молодёжной политики
МКОУ «Красносельцевская СШ»

02-04

РАСМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов  Шенгалиева Р.А. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО учитель-методист  Сидоренкова Е.В. Протокол №1 от «30»августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора школы  Айтиалиев А.А. Приказ № от «31»августа 2023г.
---	--	--

Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся 3 «б» класса
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Составила учитель начальных классов

Фоменко В.В.

Красноселец, 2023г.

Раздел1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «**Ручной труд**» для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **(применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года);**)

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана **на 34 часа в год – 1 час в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Технология. Ручной труд» 4класс, Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова, Санкт-Петербург филиал издательства «Просвещение», 2019г.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих **задач:**

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Формирование умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Основная цель изучения данного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, задачами обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений;
- нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация.

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;

- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Раздел2. Общая характеристика учебного предмета

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно- практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Раздел 3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, в 3 классе из учебного плана выделяется 34 часа (1 час в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики

На занятиях ручным трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (неценовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- ответственное отношение к учению;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- развитие мыслительной деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, творческой и других видах деятельности;
- формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Регулятивные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя;
- уметь по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделия;
- находить ответы на вопросы;
- изготавливать изделие с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- употреблять в речи слова, характеризующие пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними.
- высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные учебные действия

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- слушать и понимать речь собеседника;
- договариваться и с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов

деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Раздел 5. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета «Ручной труд» Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: - разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; - разметка с помощью чертежных инструментов по линейке. Её применение и устройство; Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую

форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги». Работа с текстильными материалами Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз». Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема». Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление куколкруток из ткани в древние времена). Работа с древесными материалами Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок). Клеевое соединение древесных материалов. Работа с проволокой Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой. Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Раздел 6

№п/п	Название раздела	Количество часов

1	ВВОДНЫЙ УРОК (1 час)	1ч.
2	РАБОТА С МЕТАЛЛОКОНСТРУКТОРОМ (3ч)	3ч.
3	РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (7ч)	7ч.
4	РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (8ч)	8ч.
5	РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (9ч)	9ч.
6	РАБОТА С ПРОВОЛОКОЙ (6ч)	6ч.
7	Общее количество часов	34ч.

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.
2. Детская справочная литература
3. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1997
4. И. Черныш «Поделки из природного материала». Основы художественного ремесла. Москва «Аст-пресс», 1999
5. А. Зайцева «Бумажное кружево». Традиционная техника вырезания. Москва «Эксма», 2012
6. Таблицы в соответствии с программой обучения
7. Плакаты по основным темам
8. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)
9. Мультимедийный проектор.
10. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса, аудиозаписи соответствующие содержанию обучения, видеофильмы соответствующего содержания, слайды соответствующего содержания.
11. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения

12. Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.)

13. Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
- знать виды трудовых работ;
- выполнять простые инструкции учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
- отвечать на простые вопросы;
- выполнять простые инструкции учителя;
- знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
- использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Страница в учебнике «Технология Ручной труд» 3 класс Л.А.Кузнецова	Название изделия	Образовательные воспитательные коррекционные задачи курса	Кол-во часов	Дата
1 четверть						
1.	Водный урок. Закрепление материала 1,2 класса.	4-7	Образцы материалов, инструментов, изделий	Проверка знаний о правилах поведения и работы на уроках труда. Выявление знаний о видах ручного труда.	1	
2	Работа с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	8-13	«Птица»	Повторение познавательного материала о видах природных материалов. Развитие умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев.	1	
3	Работа с природными материалами. Изготовление самостоятельно по образцу аппликации из скорлупы грецкого ореха.	14-17	«Воробьи на ветке»	Закрепление знаний об изделиях сделанных из природного материала.	1	
4	Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	19-21	«Медведь»	Закрепление умений сравнивать бумагу разных сортов. Формирование умения изготавливать аппликацию из обрывной бумаги с опорой на операционный план.	1	
5	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона полосками бумаги. 1	22-25	Картина на окантованном картоне.	Проверка знаний о картоне. Формирование знаний о проволоке. Выработка практического навыка формообразования при работе с проволокой.	1	
6	Работа с проволокой. Познавательные сведения о	26-29	«Волна, кольцо, спираль», «Прямой угол»	Формирование умения составлять план выполнения многодетальной поделки.	1	

	Проволоке.					
7	Работа с проволокой. Изготовление изделия из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки.	30-31	«Паук»	Закрепление технологических приёмов работы с проволокой. Правила Т.Б.	1	
8	Работа с древесиной. Познавательные сведения о древесине.	32-35	Экскурсия в школьную столярную мастерскую.	Формирование представления о поделках из древесины.	1	
9	Работа с древесиной. Изготовление изделия из древесины.	36-37	Опорный колышек для растений.	Обучение технологии изготовления опорного колышка. Т.Б.	1	

2 четверть

10	Работа с природными материалами. Изготовление объёмных игрушек из природного материала.	38-41	«Птица из пластилина и сухой травы»	Закрепление правил Т.Б. Развитие мелкой моторики движения рук.	1	
11	Работа с металлоконструктором. Познавательные сведения.	42-44	«Две планки соединённые винтом и гайкой»	Формирование представления о металлоконструкторе. Обучение приёмов соединения планки винтом и гайкой.	1	
12	Работа с металлоконструктором. Закрепление познавательных сведений.	44-45	«Треугольник», «Квадрат».	Повторение и закрепление соединения планки винтом и гайкой. Закрепление знаний о треугольнике и квадрате.	1	
13	Работа с проволокой. Закрепление познавательных сведений.	46-49	«Буквы Л, С, О, В из проволоки.»	Закрепление знаний о проволоке. Закрепление правильной хватке инструмента.	1	
14	Работа с бумагой и картоном. Приёмы	50-53	«Гирлянда».	Обучение технологии работы с бумажными	1	

	работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление складных игрушек из бумажных полосок.			полосками. Т.Б.		
15	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление игрушек из бумажных колец.	54-57	«Цепочка из бумажных колец»	Обучение технологии работы с бумажными кольцами. Т.Б.	1	
16	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальной полумаски.	58-61	« Плоская полумаска»	Формирование представления о карнавальных масках. Совершенствование технических приёмов разметки.	1	
17	Работа с бумагой и картоном. Приёмы работы: сгибание, резание, разметка.	62-63	« Каркасная шапочка»		1	

3 четверть

18	Приёмы работы: сгибание, резание, разметка. Изготовление карнавальных головных уборов.	64-67	«Карнавальный кокошник, карнавальный шлем»	Формирование представлений о карнавальных головных уборах. Обучение технологии изготовления карнавального кокошника.	1	
19	Работа с бумагой и картоном. Окантовка картона листом бумаги.	68-71	«Складная доска для игры»	Закрепление приёмов разметки бумаги по линейке.	1	
20	Работа с текстильными	72-74	«Образцы, шитые	Закрепление технологии сшивания деталей изделия	1	

	материалами. Виды ручных стежков и строчек. Закрепление познавательных сведений о нитках.		строчкой прямого стежка»	строчкой прямого стежка.		
21	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек.	75	«Образцы, шитые строчкой прямого стежка»	Обучение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	1	
22	Работа с текстильными материалами. Закрепление познавательных сведений о нитках. Виды ручных стежков и строчек	76-77	«Закладка из фотоплёнки»	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	1	
23	Работа с древесиной. Закрепление познавательных сведений о древесине. Способы обработки древесины ручными инструментами. Экскурсия в столярную мастерскую.	78-81	« Аппликация из древесных опилок «Собака».	Формирование представления об использовании древесины в разных видах работы. Обучение технологии изготовления поделок из опилок.	1	
24	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косоугольного стежка.	82-87	«Прихватка».	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Закрепление правил работы иглой.	1	

25	Работа с текстильными материалами. Сшивание деталей изделий строчкой косоугольного стежка.	82-87	«Прихватка».	Закрепление технологии сшивания деталей изделия строчкой косоугольного стежка. Закрепление правил работы иглой.	1	
26	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	88-91	«Коробка, склеенная с помощью клапанов»	Закрепление представлений о картоне как поделочном материале	1	
27	Работа с бумагой и картоном. Объёмные изделия из картона.	92-93	«Коробка с бортами, соединёнными встык»	Закрепление представления о коробках, знании о геометрических фигурах. Осуществление коррекции мелкой моторики рук.	1	
28	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	94-95	«Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма»	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	1	
29	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	96-98	«Образец, прошитый строчкой косоугольного стежка в два приёма».	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.	1	
30	Работа с текстильными материалами. Виды ручных стежков.	99	Закладка с вышивкой строчкой прямого стежка и косоугольного.	Закрепление знаний о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого и косоугольного стежка. Обучение технологии изготовления закладки по образцу.	1	
31 32	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел.	100-101	«Матрёшка из конусов»	Закрепление знаний о правилах работы с шаблоном. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Обучение изготовлению конусов из круга.	2	
33 34	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Итоговый урок.	102-103	«Собака из цилиндров»	Обучение сборке изделия способом склеивания.	2	

